

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №57»
муниципального образования города Братска

**Непосредственно-образовательная деятельность
для детей старшего дошкольного возраста
на тему: «В гости к Весне» в форме квест-путешествия**

Выполнила:
воспитатель
высшей кв.категории
Бойкова А.А.

г. Братск 2022

Непосредственно-образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста на тему: «В гости к Весне» в форме квест-путешествия.

Цель:

Обобщение и закрепление знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе, развитие поисково-познавательных и творческих способностей дошкольников в процессе разрешения специально смоделированной проблемной ситуации.

Задачи:

1. Расширить и углубить представление о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее и т.д.).
2. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.
3. Дать понимание природному явлению- круговорот воды в природ, через проведение эксперимента «Как образуется дождик?»
4. Развивать навыки логического анализа, умозаключения при нахождении ответов на поставленные вопросы;
5. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

Технологии: технология решения исследовательских задач (ТРИЗ), игровая технология, технология исследовательской деятельности

Методические приемы: наблюдение, решение изобретательских задач, решение вопросов проблемного характера, эксперимент, игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.

Оборудование: конверт с заданием, план квест-путешествия, иллюстрации «Признаки весны», кроссворд, видео «*Как образуется дождик?*», прозрачный контейнер с крышкой, горячая вода и кубики льда, карточки-обозначения: весна-лето, зима-осень; карточки с буквами; веселые, грустные смайлики.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, тематические беседы, рассматривание картинок и фотографий, прослушивание песен, наблюдение за природными явлениями, прослушивание стихов, дидактические игры.

Ожидаемые результаты: воспитанники имеют представления о характерных признаках весны (периоды весны и их особенности); умеют устанавливать простейшие причинно-следственные связи понимают связь между явлениями неживой природы, умеют делать умозаключения при нахождении ответов на поставленные вопросы и отвечать полным ответом.

| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Планируемые результаты |
|------------------|---|---|--|
| Подготовительный | Разрабатывает необходимые трудоемкие познавательные действия, содержание заданий, условий организации в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников. | Наблюдают за сезонными изменениями погоды, участвуют в опытах; решают задачи, отгадывают загадки. | Дети могут находить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях погоды, изменении сезонов, в живой и неживой природе. |
| Мотивационный | Ребята! Раз, 2, 3, 4, 5 становитесь в круг играть. Мотивация: На столе у воспитателя конверт. (Приглашение и план) Читает письмо: «Идите туда - не знаю куда Принесите то, не зная что...» | Игровая. Дети встают в круг, приветствуют друг друга, выполняют, соответствующие словам, движения. | Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность. |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | <p>Интересно, и что будем делать? Есть подсказка: Д/И. «Какое слово спряталось?» (Кроссворд) Дети отгадывают кроссворд, и узнают, что в гости их пригласила Весна, и определяют с чего начать.</p> | <p>Коммуникативная. Высказывают мнение о предстоящем путешествии. Отвечают на вопросы кроссворда, отгадывают ключевое слово.</p> | <p>Отвечают на вопросы кроссворда, отгадывают ключевое слово. Развитие навыка логического анализа, умозаключения</p> |
| 2.Проблемно-ориентированный | <p>Посмотрите, чтобы попасть в гости к Весне, надо определить по плану с чего начинать.</p> | <p>Получают план, следуют по плану.</p> | <p>Решают с чего начинается путешествие, переходят к первой станции.</p> |
| 3.Аналитико-практический | <p><u>1.станция «Весенняя»</u> Дети слушают стихотворение «Весна» (И. Токмаковой) К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины на полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны.</p> <p>Беседа об изменениях в природе весной. -Каким становится небо? (ответы детей) -А солнце? (ответы детей) - Что происходит со снегом? (ответы детей) - Назовите три родных брата весны? - Как в народе называют эти месяцы? Март – «протальник» (капельник).</p> | <p>Восприятие художественной литературы Дети слушают стихотворение. Беседуют с воспитателем о весне.</p> <p>Коммуникативная Включаются в активную познавательно-речевую деятельность, называют</p> | <p>Актуализация имеющихся знаний.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Апрель – «снегогон, водолей». Май – «травник, песенник» Беседа с детьми о весенних месяцах. Ребята, послушайте задание: «Найди все признаки весны». Посмотрите что это? Какой-то вирус забрался в нашу картину. Давайте посмотрим и отгадаем – какая же ошибка появилась в ней (на картине перепутались приметы Зимы и Весны, дети должны разгадать их). Справились ребята – все ошибки нашли и разгадали. По плану следующая станция. 2 станция « Экспериментальная» Дети, в природе много всего удивительного. И есть удивительное весеннее явление «дождь». А хотите узнать, как образуется дождь? Предлагаю вам посмотреть видео, из которого вы об этом узнаете. Видео «Как образуется дождик?» Вы замечали, как быстро высыхает лужа в солнечный день, вода из них ни куда не исчезает, она тоже превращается в пар, который поднимается в небо. <u>Этот процесс называется круговорот воды в природе.</u> Дети как называется этот процесс? Предлагает пройти детям к столу, и поучаствовать в образовании дождя.</p> | <p>приметы весны. Познавательная С интересом рассматривают картину и находят ошибки художника. Включаются в экспериментальную деятельность.</p> | <p>В картине художника находят приметы зимы и весны, закрепляют сезонные особенности. Следуя плану переходят к следующей станции, по видеофрагменту узнают о круговороте воды в природе. Проявляют интерес к предстоящему событию. Участвуют в эксперименте.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Дети и воспитатель проводят эксперимент. Почему же идет дождь? Этому помогает процесс испарения. Это явление называется «Круговорот воды в природе».</p> <p>(Физкультминутка – «Дождик»).</p> <p>Дождик скачет по дорожке, Как мальчишка озорной, <i>(Прыжки)</i> Громко хлопает в ладоши. И от счастья сам не свой. <i>(Хлопки)</i> Летний дождь – всегда веселый. Он как друг хороший всем. <i>(Повороты, руки на поясе)</i> Вот и тополь стал зеленый, Будто новенький совсем. <i>(Руки вверх, наклоны влево – вправо)</i> Как игрушки в магазине, Чистые дома стоят. <i>(Повороты с отведенной в сторону рукой)</i> Небосвод стал синий-синий. В лужах «зайчики» блестят. <i>(Руки вверх, «фонарики»)</i> Молодцы! Отправляемся дальше? Посмотрим на план. Следующая по плану: 3. Станция «Утверждайка» (переходим на подушки). Воспитатель:</p> | <p>Игровая. Двигательная. Активно участвуют в подборе движений, проявляют инициативу.</p> <p>Развивается координация речи с движением.</p> | <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p> <p>Переходят к следующей станции.</p> <p>Игра-батл «Хорошо-плохо» помогает детям сделать умозаключения при нахождении ответов на поставленные вопросы.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>А сейчас я вас всех проверю, и игру-батл для вас затею.</p> <p>Вот задам сейчас вопросы, отвечать на них не просто. Игра «Хорошо-плохо» (дети берут себе смайлик, кому попался грустный, тот говорит, что плохого в весне, а кому-веселый-то, что хорошего.)</p> <p>Игра на подушках. Что хорошего в весне? Что плохого в весне? (ответы детей) Нам пора отправляться дальше.</p> <p><u>4.Станция «Первоцветы»</u> Давайте поможем весне растопить снежный сугроб и увидим, что спряталось под ним. Чтобы помочь весне, надо назвать весенние слова-признаки, Весна какая? <i>Ранняя, поздняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, солнечная, цветущая, красивая, неожиданная.</i> Кто скажет слово – убирает комочек снега (на картинке изображены 2 первоцвета).</p> <p><u>Дети делятся на 2 команды:</u> (по дню рождения, в какое время года) Дети собирают из букв слова (одуванчик, подснежник). Команде «Зима- Весна» -Назовите гласные звуки в слове</p> | <p>Коммуникативная</p> <p>Слушают объяснение педагога, самостоятельно работают в подгруппах, проявляют инициативу.</p> <p>Подходят к доске, где видят изображение сугроба. Открывают изображение цветов, вспоминают названия.</p> <p>Коммуникативная, игровая. Включаются в активную познавательную-речевую</p> | <p>Умение исключать лишнее.</p> <p>Следуя плану, на следующей станции дети делятся на команды разгадывают первоцветы и выполняют задания.</p> <p>Умение сравнивать различные сезонные периоды, распределяться по группам. Проводят звукобуквенный</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | <p>Команда «Лето - Осень» - назовите согласные звуки в слове. Сколько слогов в слове - Одуванчик? Сколько слогов в слове - Подснежник? Вот и подошло наше путешествие к концу. Посмотрите на план. Выручили мы Весну.</p> | <p>деятельность, называют признаки весны. Собирают названия первоцветов из букв (подснежник, одуванчик).</p> | <p>анализ.</p> |
| <p>Рефлексивно-оценочный</p> | <p><u>5.Станция «Майская».</u> Весна на этой станции приготовила Вам еще один сюрприз. Рефлексия Приглашаю всех пройти на ковер и расположиться по кругу. Вам нужно хорошо подумать, вспомнить и рассказать: Какие задания в нашем путешествии Вам понравились больше всего? Какие задания были трудными? Кому то надо было помогать из друзей? Или каждый справлялся сам? Предлагаю вам пройти к доске и на плане отметить магнитиками, на какой станции вам больше всего понравилось работать. Благодарю Вас и хвалю, вы хорошо сегодня поработали, много интересного вспомнили и узнали о природных явлениях, о признаках весны, замечательно справились со всеми заданиями. От Весны сюрприз-угощение березовый сок.</p> | <p>Коммуникативная Дети высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния.</p> | <p>Анализируют деятельность, подводят итоги, обобщают совместную деятельность.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Это Весна благодарит вас за то, что вы помогли ей победить холод. Пейте на здоровье! | | |
|--|--|--|--|